

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Вченою Радою КПУ
28 травня 2025 р. протокол № 9

Введено в дію
наказом ректора КПУ
від 02 червня 2025 р. № 44/1

Ректор Віктор ОГАРЕНКО



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)
МАГІСТР
А ОСВІТА
А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
А4.09 ІНФОРМАТИКА
ІНФОРМАТИКА

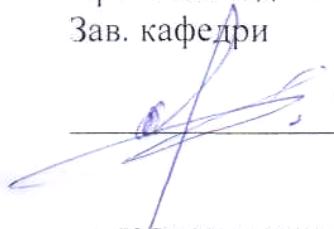
Запоріжжя
2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Спеціалізація	A4.09 Інформатика
Освітня програма	Інформатика

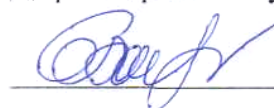
УХВАЛЕНО

кафедрою інформаційних технологій та дизайну
Протокол від 14 травня 2025 № 8
Зав. кафедри


Сергій ХРИПКО

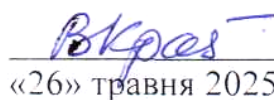
РЕКОМЕНДОВАНО

вченою радою Інституту управління
Протокол від 20 травня 2025 № 8
Директор Інституту управління


Валентина БОКЛАГ

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи


Володимир КРАВЧЕНКО
«26» травня 2025 р.

ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ ПЕРІОДИЧНОГО ПЕРЕГЛЯДУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	Дата та № протоколу засідання випускової кафедри (результати моніторингу)	Дата та № протоколу Вченої ради КПУ (продовження дії / актуалізація)	Резюме (ОП залишена без змін / ОП актуалізована)	Підпис гаранта ОП
2026/2027	від 14.05.2026 № 9	від 27.05.2026 № 9	ОП актуалізована щодо наявності акредитації	

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації А4.09 Інформатика, освітньої програми Інформатика, розроблена кафедрою інформаційних технологій та дизайну, затверджена вченою радою КПУ, протокол № 9 від 28 травня 2025 р.

Розробники:

*Кравченко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, доцент;
Сущенко Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор;
Хрипко Сергій Леонідович, доктор технічних наук, професор;
Огаренко Тетяна Юріївна, кандидат економічних наук, доцент;
Онішкевич Юлія Валеріївна, кандидат економічних наук.*

До розробки освітньо-професійною програмою були залучені стейкхолдери:

№	ПІБ стейкхолдерів, посада, місце роботи /навчання	Категорія стейкхолдерів
1	Чернікова Людмила Антонівна – проректор з навчально-методичної роботи Комунального закладу «Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, «Заслужений працівник освіти України»	науково-педагогічний працівник, роботодавець
2	Кудіна Ольга Єгорівна – вчитель інформатики, Запорізька гімназія «Контакт» Запорізької міської ради Запорізької області, вчитель - методист	педагогічний працівник
3	Майоров Володимир Миколайович – директор Запорізького академічного ліцею №23 Запорізької міської ради Запорізької області, вчитель інформатики	роботодавець
4	Швец Юлій Олександрович – доцент кафедри STEM-освіти та цифрових технологій Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат фізико-математичних наук, доцент	науково-педагогічний працівник

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Спеціалізація	A4.09 Інформатика
Освітня програма	Інформатика
Форма навчання	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (інформатика)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність – A4 Середня освіта спеціалізація – A4.09 Інформатика освітня програма – Інформатика професійна кваліфікація – Вчитель-магістр (A4 Середня освіта, A4.09 Інформатика)
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 7 рівень Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – другий цикл Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 7 рівень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70-б
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра інформаційних технологій та дизайну Кафедра педагогіки та управління закладом освіти
Мова (мови) викладання	українська
Наявність ліцензії на провадження освітньої діяльності	Ліцензія на провадження освітньої діяльності за рівнем магістр (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 № 81-л)
Наявність акредитації	Програма акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти . Сертифікат № 23379 від 07.08.2026. Термін дії до 14.10.2026
Вимоги для вступу	1. На основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вступ здійснюється за результатами ЄВІ та ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір вступника) 2. На основі другого (магістерського) рівня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційний рівень – спеціаліст), в тому числі здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) вступ здійснюється за результатами вступних випробувань у закладі освіти відповідно до Правил прийому Класичного приватного університету.

Мета освітньої програми	Підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі середньої освіти (вчителів/викладачів інформатики), здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, розбудовувати цифрове освітнє середовище НУШ, впроваджувати STEM-технології та штучний інтелект і реалізовувати управлінсько-педагогічну діяльність в умовах трансформації та повоєнного відновлення.
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням інформатики та сучасними методиками/технологіями її викладання у закладах вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання: формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики закладів загальної середньої освіти щодо здійснення освітньої діяльності, реалізації інноваційних методів навчання, використання електронних ресурсів в освітньому процесі.</p> <p>Теоретичний зміст: сучасні теоретичні засади в галузі інформатики, педагогіки, методики навчання інформатики, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходів до навчання інформатики, методологія наукового дослідження.</p> <p>Методи та методики: методи інформатики як науки, традиційні та інноваційні освітні технології та методи навчання та контролю, оцінювання та моніторингу результатів навчання і якості знань, методи педагогічного дослідження, використання інформаційних технологій у викладанні дисциплін.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи організації освітнього процесу за змішаною формою навчання. комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення необхідне для формування фахових компетентностей вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, матеріально-технічна база різних освітніх установ для проведення практик.</p>
Особливості ОП	Програму побудовано на засадах студентоцентрованого підходу відповідно до Професійного стандарту вчителя ЗЗСО. Особливістю ОП є гармонійне поєднання фундаментальної інформатичної та психолого-педагогічної підготовки із практичним опануванням інноваційних освітніх технологій: генеративного штучного інтелекту, навчальної аналітики, STEM-підходів, інструментів

	кібербезпеки та методик організації асинхронного й змішаного навчання, спрямованих на забезпечення стійкості, безперервності освітнього процесу в сучасних безпекових умовах.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010, а саме: 232. Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 235. Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359. Інші професіонали в галузі освіти та навчання

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття другого (магістерського) ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми	<p>На основі ступеня бакалавра або ступеня магістра (ОКР спеціаліста), здобутого за іншою спеціальністю, обсяг програми навчання становить 90 кредитів ЄКТС.</p> <p>73,3 % обсягу даної освітньої програми (66 кредитів ЄКТС) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.</p> <p>24 кредити ЄКТС (26,7%) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів.</p>
---------------------------------	--

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у професійній діяльності у закладах освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, психології, інформатики, проведення педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Професійні компетентності

ПК 1. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою, розвивати їхню мовно-комунікативну компетентність, використовувати ефективні стратегії професійної комунікації та враховувати мовні потреби учнів (мовно-комунікативна компетентність).

ПК 2. Здатність моделювати зміст навчання інформатики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, формувати та розвивати їхні ключові компетентності й наскрізні вміння, добирати ефективні методики і технології навчання, розвивати критичне мислення (предметно-методична компетентність).

ПК 3. Здатність проектувати освітнє середовище, навчальні осередки та електронні дидактичні ресурси з урахуванням освітніх потреб учнів, використовувати цифрові засоби для організації навчання інформатики (проектувальна компетентність).

ПК 4. Здатність організовувати освітній процес із використанням різних форм і методів навчальної діяльності, планувати навчальні заняття, враховувати індивідуальні та вікові особливості учнів, забезпечувати ефективну взаємодію учасників освітнього процесу (організаційна компетентність).

ПК 5. Здатність здійснювати оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання учнів, застосовувати формувальне й підсумкове оцінювання, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання, використовувати результати оцінювання для коригування освітнього процесу (оцінювально-аналітична компетентність).

ПК 6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критичне оцінювання та використання інформації, застосовувати цифрові технології й електронні освітні ресурси, формувати інформаційно-цифрову компетентність учнів, забезпечувати безпечне використання цифрових технологій (інформаційно-цифрова компетентність).

ПК 7. Здатність застосовувати наукові методи пізнання, використовувати інноваційні підходи й технології в освітньому процесі, оцінювати ефективність педагогічних інновацій, здійснювати пошук і впровадження нових способів розв'язання професійних завдань (інноваційна компетентність).

ПК 8. Здатність здійснювати моніторинг та аналіз власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, планувати професійний розвиток і вдосконалювати професійні компетентності впродовж життя (рефлексивна компетентність).

ПК 9. Здатність усвідомлювати власні емоції та керувати емоційними станами, конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, забезпечувати емоційно безпечне середовище, застосовувати принципи педагогічної етики та партнерської взаємодії (емоційно-етична компетентність).

ПК 10. Здатність забезпечувати інклюзивне, безпечне та здоров'язбережувальне освітнє середовище, враховувати індивідуальні освітні потреби учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, застосовувати принципи універсального дизайну та розумного пристосування (інклюзивна компетентність).

ПК 11. Здатність визначати й ураховувати вікові та індивідуальні особливості учнів, використовувати психологічні знання для організації ефективного навчання, підтримувати мотивацію учнів до навчально-пізнавальної діяльності (психологічна компетентність).

ПК 12. Здатність здійснювати конструктивну взаємодію з учнями, батьками, колегами та іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, співпраці, взаємоповаги та спільної відповідальності за результати навчання (компетентність педагогічного партнерства).

ПК 13. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу, визначати цілі навчання інформатики, планувати освітню діяльність з урахуванням індивідуальних можливостей учнів та очікуваних результатів навчання (прогностична компетентність).

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

5.1. Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструє та обґрунтовує відповідальну й свідому громадянську позицію у професійній діяльності на засадах поваги до прав і свобод людини, прав людини і верховенства права.

ПРН 2. Ефективно організовує та очолює командну роботу, здійснює професійне спілкування та фахову взаємодію з представниками різних професійних груп та міждисциплінарних проектів.

ПРН 3. Демонструє та інтегрує у педагогічну діяльність цінності української національної культури, мультикультуралізму, виражає національно-культурну ідентичність у навчально-виховному процесі.

ПРН 4. Приймає обґрунтовані та ефективні управлінські й методичні рішення у складних і непередбачуваних умовах освітньої діяльності, мотивує учасників освітнього процесу до досягнення спільних цілей.

ПРН 5. Генерує новаторські ідеї, розробляє та реалізує інноваційні педагогічні й ІТ-проекти, виявляє та розв'язує комплексні проблеми освітнього характеру.

ПРН 6. Вільно застосовує державну мову в академічній, науковій і професійній діяльності, здійснює підготовку наукових праць і звітів, формує мовно-комунікативну компетентність учнів.

ПРН 7. Моделює та критично оцінює зміст навчання інформатики, розробляє й адаптує варіативні освітні програми, методики та технології навчання для досягнення вимог державних стандартів освіти.

ПРН 8. Проектує сучасне освітньо-цифрове середовище, створює та впроваджує в освітній процес якісні дидактичні електронні ресурси, мультимедійні та інтерактивні навчальні комплекси.

ПРН 9. Організовує та диференціює освітній процес із застосуванням сучасних організаційних форм і методів навчання інформатики з урахуванням психолого-педагогічних і вікових особливостей здобувачів.

ПРН 10. Розробляє та застосовує комплексні методики моніторингу, формувального та підсумкового оцінювання якості знань учнів, аналізує освітні дані для коригування та підвищення ефективності навчання.

ПРН 11. Аналізує сучасні тенденції розвитку ІТ-галузі та цифрової трансформації освіти, здійснювати пошук, критичний аналіз і захист інформації, ефективно впроваджує цифрові й хмарні технології в освітній процес.

ПРН 12. Проводить науково-педагогічні дослідження у галузі теорії та методики навчання інформатики, застосовує наукові методи пізнання та інтегрує освітні інновації в практичну діяльність.

ПРН 13. Здійснює системну рефлексію власної професійної діяльності, визначає індивідуальні освітні потреби та будує траєкторію власного професійного самовдосконалення впродовж життя.

ПРН 14. Застосовує методи емоційної саморегуляції, дотримується принципів педагогічної етики та забезпечує психологічно та емоційно безпечне середовище взаємодії.

ПРН 15. Організовує та забезпечує інклюзивне, безбар'єрне та безпечне освітнє середовище, застосовує принципи універсального дизайну та надає педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.

ПРН 16. Демонструє здатність застосовувати психологічні знання, методи та віково-орієнтовані технології для діагностики індивідуальних потреб, стимулювання пізнавальної активності, підтримки високої мотивації учнів до вивчення інформатики та створення психологічно комфортного й безпечного освітнього середовища.

ПРН 17. Організовує та здійснює конструктивну взаємодію і суб'єкт-суб'єктну співпрацю з учнями, батьками, колегами та іншими учасниками освітнього процесу

на засадах педагогіки партнерства, взаємоповаги, етики та спільної відповідальності за якість і результати освітньої діяльності.

ПРН 18. Прогнозує результати освітнього процесу з інформатики, формулює стратегічні й оперативні цілі навчання, здійснює перспективне та поточне планування освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних траєкторій розвитку учнів і прогнозованих результатів навчання.

5.2. Розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за циклами підготовки магістра зі спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізація А4.09 Інформатика, освітня програма Інформатика

	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі			
		Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Практика	Атестація здобувачів вищої освіти
Обов'язкові компоненти	66	14	22	15	15
Вибіркові компоненти	24				
Разом	90				

Розподіл часу освітньо-професійної програми за циклами підготовки, нормативною та вибірковою частиною, час на вивчення навчальних дисциплін, практику та атестацію здобувачів вищої освіти наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику, атестацію здобувачів вищої освіти та форми контролю зі спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізація А4.09 Інформатика, освітня програма Інформатика

Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кредитів	Годин	Форма контролю
	Обов'язкові компоненти	66	1980	
	Цикл загальної підготовки	14	420	
ЗП 1	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	90	залік
ЗП 2	Методологія наукових досліджень в освіті	3	90	залік
ЗП 3	Управління освітньою діяльністю	4	120	екзамен
ЗП 4	Сучасні освітні технології	4	120	екзамен
	Цикл професійної підготовки	52	1560	
ПП 1	Актуальні питання сучасної інформатики	4	120	екзамен
ПП 2	Методика та технології викладання інформатики	4	120	екзамен

Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кредитів	Годин	Форма контролю
ПП 3	Методика та технології викладання інформатики (курсова робота)	1	30	диф.залік
ПП 4	Сучасні мови програмування	3	90	екзамен
ПП 5	Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога	3	90	екзамен
ПП 6	Моделювання освітнього процесу	4	120	екзамен
ПП 7	Проектування дидактичних електронних ресурсів	3	90	екзамен
	Практика			
П 1	Педагогічна практика	6	180	диф.залік
П 2	Переддипломна практика	9	270	диф.залік
	Атестація здобувачів вищої освіти			
А 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	15	450	
	Вибіркові компоненти*	24	720	
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	120	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	120	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	120	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	120	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	120	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	120	залік
	Разом	90	2700	

*Порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами Класичного приватного університету. Вибіркові компоненти обираються з загально-університетського списку дисциплін.

**VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістр
зі спеціальності А4 Середня освіта,
спеціалізації А4.09 Інформатика, освітньої програми Інформатика**

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Зміст та завдання: кваліфікаційна робота здобувача ступеня вищої освіти магістра є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, вмінь та навичок з обов'язкових дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного завдання або проблеми в організації освітнього процесу, методики навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Структура: робота містить вступ, основну частину (як правило, не менше двох розділів), висновки, список використаних джерел та додатки.</p> <p>Академічна доброчесність: кваліфікаційна робота виконується здобувачем самостійно. Згідно з «Положенням про академічну доброчесність в КПУ», обов'язковою умовою допуску до захисту є перевірка роботи на відсутність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Допуск та атестація: стан готовності роботи визначається на передзахисті на засіданні випускової кафедри. До захисту допускаються роботи за умови успішного виконання здобувачем індивідуального навчального плану. Підсумкова атестація проводиться відкрито і гласно на засіданні Екзаменаційної комісії з дотриманням безпеки учасників освітнього процесу.</p> <p>Оприлюднення: відповідно до «Положення про електронний репозитарій кваліфікаційних та наукових робіт Класичного приватного університету», робота підлягає обов'язковому розміщенню в електронному репозитарії університету для забезпечення відкритого доступу та накопичення інтелектуального капіталу закладу.</p> <p>Регламентація: вимоги щодо змісту, оформлення, підготовки та порядку захисту визначаються Методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт.</p>

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Класичному приватному університеті це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального керівництва якістю та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в Університеті.

Мета функціонування системи якості – є забезпечення підготовки конкурентоспроможного на ринку праці випускника.

Внутрішня система забезпечення якості освіти реалізується через такі заходи:

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Відповідно до п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» головним принципом функціонування система якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в університеті. Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості виступають: – відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; – сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів; – варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм; – об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; – практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Відповідно до п. 4 «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті» проводиться моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Перегляд освітніх програм здійснюється перманентно з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації.

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	<p>З метою систематичного контролю навчального процесу та успішності студентів університету двічі на рік у середині семестру проводиться моніторинг якості засвоєння навчальних програм, видаються накази про організацію та проведення зимової та літньої екзаменаційної сесії, результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях вчених рад інститутів та Вченої ради університету. Відповідно до «Положення про формування рейтингу здобувачів вищої освіти Класичного приватного університету» за результатами сесій двічі на рік формуються рейтингові списки здобувачів вищої освіти, які оприлюднюються на сайті КПУ.</p> <p>З метою підвищення якості роботи викладачів, завідувачів кафедр, директорів інститутів щорічно проводиться аналіз результатів виконання планів організаційної, навчальної, навчально-методичної, наукової, профорієнтаційної роботи та проводиться атестація. Атестація науково-педагогічних співробітників відбувається на засіданнях кафедр, завідувачів кафедр – на вчених радах інститутів, директорів інститутів – на засіданні ректорату.</p>
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Система підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є невід’ємною складовою Системи якості в університеті і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» та відбувається на регулярній основі.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	<p>Освітня програма забезпечена навчально-методичними ресурсами згідно п. 10 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» та «Положенням про самостійну роботу студентів у Класичному приватному університеті»</p> <p>З метою забезпечення вільного доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів ці документи розміщуються на освітньому порталі Класичного приватного університету (сайт підтримки навчальних програм, який створено на платформі Moodle) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu.</p>

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Класичному приватному університеті для ефективного управління освітнім процесом використовуються система управління навчанням Moodle, а, також, такі інформаційні системи, як ЄДЕБО та система обліку студентів «Абітурієнт»
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на офіційному інформаційному сайті університету
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ в університеті запровадження заходів для забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти: проведення бесід та лекції для студентів з академічної доброчесності та академічного письма; періодичне проведення серед студентів опитування для отримання аналітичної інформації щодо подальшої роботи з приводу підвищення рівня академічної доброчесності; перевірка робіт студентів на відсутність (наявність) академічного плагіату тощо.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту».
URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту»
URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>;
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>;
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 URL: <http://www.dk003.com>.
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>;
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvit-i-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
8. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджений наказом Міністерством освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
9. Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87 (у ред. постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)].
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>.
10. Державний стандарт базової і повної середньої освіти, затверджений Постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 (зі змінами згідно з Постановами КМУ № 538 від 07.08.2013 та № 143 від 26.02.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>.
11. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 972 від 30.08.2022).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>.
12. Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (затверджено зі змінами протокол №1 Вченої ради КПУ від 28.08.2024).
13. Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті.

14. Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті.

Інші джерела

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf;

2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>;

3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>;

4. Національний освітній глосарій: вища освіта URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf;

5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_V_O_UA_2015.pdf ;

6. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf] ;

7. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf;

8. QF-EHEA - Qualification Framework of the European Higher Education Area URL: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67> ;

9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

Таблиця 3

Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	П1	П2	А1
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+		+									
ЗК 2									+	+		+	+	
ЗК 3				+										
ЗК 4			+			+			+			+		
ЗК 5	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 1						+						+		
ПК 2				+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 3	+									+	+	+		
ПК 4	+		+	+		+				+		+		
ПК 5	+		+			+				+	+	+		
ПК 6	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+
ПК 7		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПК 8	+								+			+	+	
ПК 9									+			+		
ПК 10				+							+			
ПК 11				+								+		
ПК 12									+					
ПК 13			+			+				+		+		

Таблиця 4

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	П 1	П 2	А 1
ПРН 1			+		+									
ПРН 2										+				
ПРН 3				+										
ПРН 4			+			+						+		
ПРН 5	+	+		+	+	+		+			+			+
ПРН 6		+				+	+					+		+
ПРН 7				+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 8	+									+	+	+		
ПРН 9	+			+		+				+		+		
ПРН 10	+		+			+				+	+	+		
ПРН 11	+	+			+			+	+		+	+		
ПРН 12		+					+	+					+	+
ПРН 13	+								+			+	+	
ПРН 14									+			+		
ПРН 15				+							+			
ПРН 16				+								+		
ПРН 17									+					
ПРН 18			+			+				+		+		

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Інформатика спеціальності А4 Середня освіта,
спеціалізація А4.09 Інформатика другого (магістерського) рівня вищої освіти

